

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2020г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Тл.Тамакская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
Л.Х.Шамилова/
Приказ № 1 от «31.08» 2020 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**ГБОУ «Тляиче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» общего
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**Тукаевского района РТ
на 2020-2021 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану
для 1-4 классов ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с
ОВЗ»**

реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения (далее – учебный план),

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса,

- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 – 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебных недель;

2-4 классы – 34 учебных недель.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней.

Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для **проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.**

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных

потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение;
- Речевая практика;

Предметная область: Математика

- Математика (Математика и информатика)

Предметная область: Естествознание

- Мир природы и человека;
- Природоведение;
- Биология;
- География;

Предметная область: Человек и общество

- Основы социальной жизни;
- Мир истории;
- История Отечества;
- Этика;
- Обществоведение

Предметная область: Искусство

- Музыка;
- Рисование;

Предметная область: Технология

- Ручной труд;
- Профильный труд

Предметная область: Физическая культура;

- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые

способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение

на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Русский язык			1	1	1	3
Родной язык и литература(тат)			2	2	2	6
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
Логопедические занятия		3	3	3	3	12
Ритмика		1	1	1	1	4
РПСР		1	1	1	1	4
ЛФК		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
«Игра, игротерапия»		1	1	1	1	4
«Почемучка»		1	1	1	1	4
«Азбука безопасности»		1	1	1	1	4
«Самodelкино»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Пояснительная записка к учебному плану
для 1 класса ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с
ОВЗ»**

реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 10-летним сроком обучения.

Учебный план ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» реализующего адаптированную образовательную программу для детей с легкой умственной отсталостью, с 10-летним сроком обучения (далее - учебный план):

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса,

- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12

мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобразования России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

-Устава ОУ.

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение

системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Речевая практика;

Предметная область: Математика

- Математика (Математика и информатика)

Предметная область: Естествознание

- Мир природы и человека;
- Природоведение;
- Биология;
- География;

Предметная область: Человек и общество

- Основы социальной жизни;
- Мир истории;
- История Отечества;
- Этика;
- Обществоведение

Предметная область: Искусство

- Музыка;
- Рисование;

Предметная область: Технология

- Ручной труд;
- Профильный труд

Предметная область: Физическая культура;

- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения татарского языка, как государственного языка Республики Татарстан, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и мнения родителей (законных представителей).

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов,

включающих индивидуально - личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями:

ритмикой, логопедическими и психо-коррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебный план
для детей с легкой умственной отсталостью, с 10- летним сроком
обучения для 1 класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		1 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение	4	4
	1.3. Речевая практика	1	1
2. Математика	2.1. Математика	4	4
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1
	4.2. Рисование	1	1
5. Технология	5.1. Ручной труд	2	2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3
Итого		21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21
Внеурочная деятельность		10	10
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	1
	Логопедические занятия	4	4
	Психокоррекционные занятия	2	2
Другие направления внеурочной деятельности	«Игра, игротерапия»	1	1
	«Азбука безопасности»	1	1
	«Самоделкино»	1	1
Всего к финансированию		31	31

**Пояснительная записка учебному плану
для 1 класса ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с
ОВЗ»
реализующего адаптированную образовательную программу для детей с
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и
множественными нарушениями развития**

Учебный план школы разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Устава школы-интерната.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка. За основу взята примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития вариант 2.

Учебный план ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ», реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает

индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и особенностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Продолжительность учебного года:

-начало учебного года – 01.09.2020 г.

-продолжительность учебного года: в 1-х классах - 33 учебные недели, во 2 -9-х - 34 учебные недели.

-продолжительность уроков- 40 минут.

- обучение осуществляется в режиме 5-дневной рабочей недели.

Сменность: школа-интернат работает в одну смену. Обучение в 1-х классах осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии.

В сентябре, октябре проводится по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими и коррекционными играми. В ноябре – декабре проводится по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии (январь-май) по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

I – обязательная часть, включает:

-шесть предметных областей, представленных десятью учебными предметами;

-коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:
-коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; -
внеурочные мероприятия.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

Речь и альтернативная коммуникация.

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Предметная область: Математика.

Основные задачи реализации содержания:

Математические представления.

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Предметная область "Окружающий мир".

Основные задачи реализации содержания:

Окружающий природный мир.

Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим

условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Человек.

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, особенностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Домоводство.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами; участие в покупке продуктов, в ходе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Окружающий социальный мир.

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

Представление о своей стране (Россия).

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания:

Музыка и движение.

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в ходе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).

Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация; использование

различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в ходе изобразительной деятельности.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания:

Профильный труд.

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Адаптивная физическая культура.

Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры, туризм и других.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Сенсорное развитие", "Предметно-практические действия", "Двигательное развитие", "Альтернативная коммуникация", "Коррекционно-развивающие занятия".

Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций РПМПК, ИПР.

Коррекционный курс "Сенсорное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс "Предметно-практические действия".

Основные задачи реализации содержания:

Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать

определенному порядку(алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Коррекционный курс "Двигательное развитие".

Основные задачи реализации содержания:

Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений. Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс "Альтернативная коммуникация".

Основные задачи реализации содержания:

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы. Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах. Освоение технических коммуникативных устройств.

Коррекционный курс "Коррекционно-развивающие занятия".

Основные задачи реализации содержания:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В целях обеспечения индивидуальных особенностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми

индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и коррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Промежуточная (годовая) аттестация осуществляется в конце учебного года по всем предметам учебного плана и представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (зачёт/незачёт). Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих образовательную деятельность и развитие ребенка. К аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Промежуточная (годовая) аттестация по всем предметам для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития проводится в форме выставления годовой оценки с учётом четвертных оценок.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно – оценочных процедур. В этом случае могут исследоваться разные технологии, в т.ч и технология «Портфолио» и информация о занятости обучающихся во внеурочной деятельности, мониторинг воспитанности обучающихся (1 раз в год).

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной

системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического и трудового воспитания и осуществляется по соответствующим направлениям.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее учеников.

Учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	I	Всего
		I. Обязательная часть	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	3	3
	3.3 Домоводство	-	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2
Ритмика		1	1
РПСР		1	1
Итого		20	20
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		20	20
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
1. Сенсорное развитие		3	3
2. Предметно-практические действия		3	3
3. Двигательное развитие		2	2
4. Альтернативная коммуникация		2	2
Итого коррекционные курсы		10	10

Внеурочная деятельность	6	6
Игра, игротерапия	1	1
Почемучка	1	1
Азбука безопасности	2	2
Самоделкино	2	2
Всего к финансированию:	36	36

**Пояснительная записка к учебному плану
для 5 класса ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с
ОВЗ»**

реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу в рамках Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения.

Учебный план для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с легкой умственной отсталостью, с 9-летним сроком обучения (далее – учебный план),

- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса,

- выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Примерной адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2011 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в последней редакции) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12

мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.10.2011 г. № 19-255 «О направлении рекомендации» (Рекомендации по совершенствованию преподавания физической культуры в специальных (коррекционных) заведениях);

- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Организация образовательного процесса регламентируется Учебным планом, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15, Уставом образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка.

В 1- 4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

В 5-9 классах продолжается обучение по предметным областям. Вводится профильный труд. Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 лет.

В соответствии с Учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс - 33 учебные недели;

2 - 9 класс – 34 учебные недели.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в учебном году, летом - 8 календарных недель, дополнительные каникулы для первого класса в третьей четверти - 7 календарных дней.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Комплектование детей в классах (группах) проводится на основании заключения ПМПК. Количество детей в классах (группах) определяется в зависимости от категории обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.3286-15.

Учебный план включает **обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений**, а также состоит из часов, необходимых для **проведения реабилитационно - коррекционных мероприятий**.

Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 -15.

Содержание общего образования умственно отсталых обучающихся

реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область:

Предметная область: Язык и речевая практика

- Русский язык;
- Чтение (литературное чтение);
- Речевая практика;

Предметная область: Математика

- Математика (Математика и информатика)

Предметная область: Естествознание

- Мир природы и человека;
- Природоведение;
- Биология;
- География;

Предметная область: Человек и общество

- Основы социальной жизни;
- Мир истории;
- История Отечества;
- Этика;
- Обществоведение

Предметная область: Искусство

- Музыка;
- Рисование;

Предметная область: Технология

- Ручной труд;
- Профильный труд

Предметная область: Физическая культура;

- Физическая культура (Адаптивная физическая культура).

Учебный план обеспечивает возможность преподавания и изучения татарского языка, как государственного языка Республики Татарстан, литературного чтения на татарском языке, родного языка и литературного чтения на родном языке, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения с учетом требований:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»,

- Закона Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- индивидуальных возможностей обучающихся.

Предметы «Татарский язык», «Литературное чтение на татарском языке», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включаются в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования таких черт характера, которые способствуют достижению личностных результатов, включающих индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции и целостные установки.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному образовательному маршруту. Если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение имеет возможность изменения образовательного маршрута обучающегося. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Трудовое обучение осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на

основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе должны соответствовать возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Для занятий по трудовому обучению начиная с 5 класса (по предметам, предусматривающим деление на группы) обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных и психофизических особенностей обучающихся, рекомендаций врача и заключения ПМПК (консилиума).

Нагрузка для уроков физкультуры планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительном первом и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих приобретение дополнительных знаний, умений и навыков в связи с актуальными запросами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психофизическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе этнокультурные;

- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит внеурочная деятельность.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и

представлено коррекционно-развивающими занятиями:

ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится до 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность. Выбор других направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяется образовательным учреждением самостоятельно. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

По желанию родителей (законных представителей) в раздел «Другие направления внеурочной деятельности» может вводиться предмет «Культура и речь народов Республики Татарстан», который предусматривает изучение культуры народов Республики Татарстан, богатство и выразительность культурного наследия.

Учебный план
ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»
5 класс

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		5 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4
	1.2 Чтение	4	4
2. Математика	2.1 Математика	4	4
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	1	1
5. Искусство	5.1 Музыка	1	1
	5.2 Изобразительное искусство	2	1
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	3	3
7. Технология	7.1 Профильный труд	6	6
	7.1.1 Столярное дело	3	3
	7.1.2. Швейное дело	3	3
	7.1.3. Сельскохозяйственный труд	3	3
Итого		27	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Родной (татарский) язык		1	1
Родная (татарская) литература		1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	29
Внеурочная деятельность		10	10
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	1	1
	Логопедические занятия	2	2
	Психологический практикум	1	1
	ЛФК	1	1
	Игра, игротерапия	1	1
Внеурочная деятельность	Нравственное направление «Уроки добра»	1	1
	Социальное направление «Азбука безопасности»	1	1
	Общекультурное направление «Культура и речь народов Республики Татарстан»	1	1
	Спортивно-оздоровительное направление «Будем здоровы»	1	1
Всего к финансированию		39	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану общего образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6-9 классы
(II ВАРИАНТ)

Учебный план разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области общего образования и образования лиц с особыми нуждами, реализует основные принципы и положения концепции ИКПРАО о поэтапном реформировании системы специального образования, в том числе структуры и содержания обучения лиц с умственной недостаточностью в 9-летней школе.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном обучении.

Учебный план состоит из 3-х частей: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста (1-4 кл.) до среднего (5 - 9 кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

В региональной части наряду с предметами, отражающими специфику РТ в части истории, искусства, физического воспитания и др., большой объем часов заложен на профильный труд.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков

содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики. В этой части рекомендуются психологический практикум (с 7 класса и далее), а также факультативы, содержание которых разрабатывается педагогическим коллективом /

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Специфические особенности, характерные для обучающихся с умственной отсталостью, явились основанием для введения в учебный план новых предметов, направленных на усиление коррекционного воздействия на личностное развитие обучающихся: мир истории (бкл.), домоводство (6 - 9кл.), этика (7 - 9кл.).

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы, например: география (6 - 9 кл.); естествознание (6 - 9 кл.).

Такой же принцип действует между предметами из области: технологии и искусство, язык и речь, математика, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы).

Названная ступень является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный (полипрофильный) труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана, что дает возможность учреждению изучать перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с ними разрабатывать учебные программы, создавать необходимую методическую и материально - производственную базу.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение, танец), физкультура, что дает возможность учреждению максимально использовать традиции и культуру (этнокультуру) региона.

Образовательная область "Физкультура" так же, как и в начальной школе, должна быть направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполнять общеразвивающую функцию, включать (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки и национальных видов спорта.

Федеральный компонент включает язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "Язык и речь" представлена в 6 – 9 классах предметами русский язык и чтение.

Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной

речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение языка в контексте монологической, диалогической и других видов речи, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволяет преодолеть характерный для обучающихся речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Образовательная область "Математика" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и других.

Образовательная область "Обществознание" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - новый пропедевтический курс в 6 классе, он позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического периода связано с тем, что умственно отсталым обучающимся трудно осваивать исторические факты, события в их

временной ретроспективе, для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - новый учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся

навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа нравственных категорий и понятий - товарищество, совесть, дружба, любовь, трудолюбие и другие - их проявлений или искажений в человеческих отношениях учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека. Предмет предполагает широкое использование новых форм организации учебного процесса: беседы, диспуты, деловые и ролевые игры, интегрированные уроки и другие.

Образовательная область "Естествознание" реализуется предметами "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 кл.). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Естествознание тесно примыкает к домоводству и различным профилям трудового обучения, в частности фермерского дела, отраслей сельского хозяйства: растениеводство, животноводство, огородничество и другие.

Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и других заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества. Знания о социальной сущности человека уточняют и дополняют представления обучающихся о себе как живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и

межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни юноши, девушки после окончания школы. Образовательная область "Технологии" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (6-9 кл.). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария, уход за больными и многое другое. Данный предмет особенно важен для обучающихся, лишенных родительской опеки, не имеющих в этой связи опыта жизни в семье, в собственном доме, что переводит "Домоводство" не столько в учебную область, сколько в социальную сферу жизненной компетенции развивающейся личности. Домоводство, как и другие предметы учебного плана, содержательно интегрируется с профилями труда, природоведением, географией, историей.

Учебный план
ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»
6-9 классы

Образовательные области	Образовательные компоненты(учебные предметы)	Число учебных часов в неделю, классы				Всего
		VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
1.Язык и речь	1.1.Русский язык	4	4	4	3	15
	1.2.Чтение	4	4	4	4	16
2.Математика	2.Математика	4	4	4	4	16
3.Обществознание	3.1.Мир истории	2				2
	3.2.История Отечества		2	2	2	6
	3.3.Этика		1	1	1	3
	3.4.География	2	2	2	2	8
4.Естествознание	4.1.Природоведение	2				2
	4.2.Естествознание		2	2	2	6
5.Технология	5.1.Домоводство	2	2	2	2	8
Региональный (национальный) компонент						
6.Искусство	6.1.ИЗО	1				1
	6.2Музыка(пение, танец)	2				2
7. Технология	7.1Профильный труд	6	8	10	12	36
	7.2.Столярное дело, швейное дело	3	4	5	6	18
	7.3Сельскохозяйственный труд	3	4	5	6	18
8.Физкультура	8.1 Физкультура	2	2	2	2	8
Количество часов в неделю		31	31	33	34	129
9.Школьный компонент(Коррекционные технологии)	9.1Логопедическая коррекция	2				2
	9.2Психологический практикум		1	1	1	3
	Факультативы					
	9.3.1Информатика	1	1	1	1	4
	9.3.2Родной язык и литература (тат)	1	1	1	1	4
	9.3.3.ОБЖ		1	1	1	3
Максимальное количество часов		35	35	37	38	145

**Пояснительная записка к учебному плану
индивидуального домашнего обучения
ГБОУ «Тл.Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ»
на 2020/2021 учебный год**

Учебный план разработан на основании:

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (I вариант), утвержденного Министерством образования РФ (приказ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» .

Учебный план индивидуального обучения на дому составляется на каждого обучающегося на дому, в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями, знаниями и умениями на начало учебного года в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов» (с изменениями от 26 декабря 2000 г.);

- Постановление КМ РТ от 04.03. 2015 г. №135 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» .

Преподавание общеобразовательных курсов всех образовательных областей, входящих в учебный план, ведется по программам и методическим рекомендациям, утвержденным Министерством образования РФ. Все учебные предметы обеспечены программно-методическими материалами на весь курс обучения в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе ОУ на 2020-21 учебный год.

При изучении родного (татарского языка) и литературы используются учебники массовой школы.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями обучения на основании справки КЭК, заявления родителей, приказа директора школы. Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения. 1-4 класс-8 часов, 5-9 класс-10 часов в неделю. Расписание согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Для обучающихся на дому промежуточная аттестация по всем предметам проводится в форме выставления годовой оценки с учетом четвертных оценок.

Учебный план ГБОУ «Тлянче-Тамакская школа-интернат для детей с ОВЗ» Тукаевского района РТ на 2020-2021 учебный год (1-4 классы)						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	1	1	1	1	4
	1.2.Чтение	1	1	1	1	4
	1.3.Речевая практика	1	1	1	1	4
2. Математика	2.1.Математика	1	1	1	1	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	1	1	1	1	4
4. Искусство	4.1. Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	4.2. Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
6. Технологии	6.1. Ручной труд	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Итого		7	7	7	7	28
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Родной язык и литература(таг)			1	1	1	3
Коррекционно-развивающая область		1				1
Ритмика		0,5				
РПСП		0,5				
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		8	8	8	8	32
Всего к финансированию		8	8	8	8	32

Учебный план АООП (вариант 2)

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

4 класс

Предметные области	Классы Учебные предметы	IV	Всего
I. Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	1	1
2. Математика	2.1. Математические представления	1	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	0,5
	3.2 Человек	0,5	0,5
	3.3 Домоводство	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	0,5
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	0,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	0,5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-
Итого		6,5	6,5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		6,5	6,5
II. Часть, формируемая участниками образовательных и отношений			
1. Сенсорное развитие		0,5	0,5
2. Предметно-практические действия		0,5	0,5
3. Двигательное развитие		0,5	0,5
Итого коррекционные курсы		1,5	1,5
Всего к финансированию:		8	8

**Учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
5 класс (обучение на дому)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего
		5 класс	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	1	1
	1.2 Чтение	1	1
2. Математика	2.1 Математика	1	1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	0,5	0,5
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	0,5	0,5
	4.2 Мир истории	0,5	0,5
5. Искусство	5.1 Музыка	0,5	0,5
	5.2 Рисование	0,5	0,5
6. Технология	6.1 Профильный труд	3	3
	6.1.1 Столярное дело	1	1
	6.1.2. Швейное дело	1	1
	6.1.3. Сельскохозяйственный труд	1	1
7. Физическая культура	7.1 Физическая культура	0,5	0,5
Итого		8	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Родной язык и литература(тат)		1	1
Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		9	9
Коррекционно-развивающая работа	Ритмика	0,5	0,5
	Психокоррекционные занятия	0,5	0,5
Всего к финансированию		10	10

**Учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)
6-9 классы (обучение на дому)**

Образовательные области	Образовательные компоненты(учебные предметы)	Число учебных часов в неделю, классы				Всего
		VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
1. Язык и речь	1.1.Русский язык	1	1	1	1	4
	1.2.Чтение	1	1	1	1	4
2.Математика	2.Математика	1	1	1	1	4
3.Обществознание	3.1.Мир истории	1				1
	3.2.История Отечества		1	1	1	3
	3.3.Этика		1	1	1	3
	3.4.География	0,5	0,5	0,5	0,5	2
4.Естествознание	4.2.Природоведение	0,5				0,5
	4.3.Естествознание		0,5	0,5	0,5	1,5
5.Искусство	5.1 ИЗО	0,5				0,5
5.Технология	5.1.Домоводство	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Региональный (национальный) компонент						
6.Искусство	6.1Музыка(пение,танец)	0,5				0,5
7. Технология	7.1Профильный труд	2	2	2	2	8
	7.2.Столярное дело, швейное дело	1	1	1	1	4
	7.3Сельскохозяйственный труд	1	1	1	1	4
8.Физкультура	8.1 Физкультура	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Количество часов в неделю		9	9	9	9	36
Факультативы						
9.Школьный компонент (Коррекционные технологии)	9.1Родной язык и литература	1	1	1	1	4
количество часов		10	10	10	10	40

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

1 класс

№ п/п	Образовательные области	Общеобразовательные курсы	класс
			1
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	КО КО КО
2	Математика	2.1.Математика	КО
3	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	КО
4	Искусство	4.1.Музыка 4.2.Изобразительное искусство	КО КО КО
5	Технология	5.1.Ручной труд	КО
6	Физическая культура	6.1. Физическая культура	КО

Условные обозначения: КО- качественная оценка освоения учащимися образовательной программы

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

(1-4 классы)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	классы			
			1	2	3	4
1	Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	КО	КД/ГО	КД/ГО	КД/ГО
		1.2.Чтение	КО	ТЧ/ГО	ТЧ/ГО	ТЧ/ГО
		1.3.Речевая практика	КО	ГО	ГО	ГО
		1.4.Родной язык и литература	КО	КС/ГО	КС/ГО	КС/ГО
2	Математика	2.1.Математика	КО	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО
3	Естествознание	3.1.Мир природы и человека	КО	ГО	ГО	ГО
4	Искусство	4.1.Музыка	КО	ГО	ГО	ГО
		4.2.Изобразительное искусство	КО	ГО	ГО	ГО
5	Технология	5.1. Ручной труд	КО	СР/ГО	СР/ГО	СР/ГО
6	Физическая культура	6.1.Физическая культура	КО	ГО	ГО	ГО

Условные обозначения: КО-качественная оценка освоения учащимися образовательной программы, КД-контрольный диктант, ГО-годовая оценка, КС-контрольное списывание, ТЧ- техника чтения, КР- контрольная работа, СР –самостоятельная работа.

Приложение №3

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

Предметные области	Учебные предметы	класс
		5
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	КД/ГО
	1.2 Чтение	ТЧ/ГО
	1.3. Родной язык и литература(тат)	КС/ГО
2. Математика	2.1 Математика	КР/ГО
3. Естествознание	3.1. Природоведение	Т/ГО
4. Человек и общество	4.1 Основы социальной жизни	Т
	4.2 Мир истории	ГО
5. Искусство	5.1 Музыка	ГО
	5.2 Рисование	ГО
6. Технология	6.1.Столярное дело	Т/ГО
	6.2..Швейное дело	Т/ГО
	6.3.Сельскохозяйственный труд	Т/ГО
7. Физическая культура	7.1 Физическая культура	ГО

Условные обозначения: КД-контрольный диктант, ГО-годовая оценка, КС-контрольное списывание, ТЧ- техника чтения, КР- контрольная работа, Т- тестирование

Приложение 4

Формы проведения промежуточной аттестации по учебному плану

6-9 классы

№ п/п	Образовательные области	Учебные предметы	классы			
			6	7	8	9
1	Язык и речь	1.1.Русский язык 1.2.Чтение	КД/ГО ТЧ/ГО	КД/ГО ТЧ/ГО	КД/ГО ТЧ/ГО	КД ДС
2	Математика	2.1.Математика	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО	КР/ГО
3	Обществознание	3.1.Мир истории 3.2. История Отечества 3.3. Этика 3.4.География	ГО - - ГО	- Т/ГО Т/ГО ГО	- Т/ГО Т/ГО Т/ГО	- Т/ГО Т/ГО Т/ГО
4	Естествознание	4.1.Живой мир 4.2.Природоведение 4.2. Естествознание	- ГО -	- - ГО	- - Т/ГО	- - ТГО
5	Искусство	5.1.Музыка 5.2.Изобразительное искусство	ГО ГО	- -	- -	- -
6	Технология	6.1. Домоводство 6.2.Столярное дело 6.3. Швейное дело 6.4. Сельскохозяйственный труд	Т Т Т Т	Т Т Т Т	Т Т Т Т	Т - - -
7	Физическая культура	7.1. Физическая культура	ГО	ГО	ГО	

Условные обозначения:

ГО-годовая оценка, Т-тестирование, КР-контрольная работа, ТЧ-техника чтения, ДС- диалоговое собеседование, КД-контрольный диктант.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

Начальное общее образование

Предмет	класс	Учебник
Букварь	1	Букварь в 2 частях А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И.Шишкова .Москва, «Просвещение»,2020
Математика	1	Математика в 2 частях, Т.В. Алышева Москва, «Просвещение»,2020
Мир природы и человека	1	Мир природы и человека. Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова Москва,«Просвещение»,2017
Речевая практика	1	Речевая практика С.В Комарова ,Москва, «Просвещение»,2019
Чтение	1	Чтение в 2 частях, , Т.С.Зыкова, Н.А.Морева. Москва, «Просвещение»,2019
Ручной труд	1	Технология. Ручной труд. ,Л.А.Кузнецова. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение»,2013
Родной язык и литература	2	«Күнелле татар теле 2 класс Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова, Казань «Татармультфильм», 2013
Чтение	2	Чтение, С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова,Москва, «Просвещение»,2018
Речевая практика	2	Речевая практика С.В Комарова ,Москва, «Просвещение»,2018
Математика	2	Математика в 2 частях, Т.В. Алышева, Москва, «Просвещение»,2018
Ручной труд	2	Технология. Ручной труд. Л.А.Кузнецова. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение»,2013
Математика	3	Математика в 2 частях, Т.В. Алышева, Москва, «Просвещение»,2019
Речевая практика	3	Речевая практика. С.В Комарова ,Москва, «Просвещение»,2019
Чтение	3	Чтение в 2 частях, , С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. Москва, «Просвещение»,2019
Русский язык	3	Русский язык в 2 частях., Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова .Москва, «Просвещение»,2019
Родной язык	3	«Күнелле татар теле” 2 класс Р.З. Хайдарова,

и литература		Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова, Казань «Татармультфильм», 2013
Ручной труд	3	Технология. Ручной труд. Л.А.Кузнецова. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение»,2019
Мир природы и человека	3	Мир природы и человека в 2 частях. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва, «Просвещение»,2019
Чтение	4	Чтение, С.Ю.Ильина, Москва, «Просвещение»,2020
Речевая практика	4	Речевая практика С.В Комарова ,Москва, «Просвещение»,2020
Русский язык	4	Русский язык, Э.В.Якубовская,Я.В.Коршунова Москва, «Просвещение»,2020
Родной язык и литература	4	Күнелле татар теле” 4 класс Р.З. Хайдарова, Н.Г. Галиева, Г.М. Ахметзянова, Казань «Татармультфильм», 2014
Математика	4	Математика , Т.В. Алышева Москва, «Просвещение»,2020
Мир природы и человека	4	Живой мир. Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова,Т.О. Куртова Москва,«Просвещение»,2020
Ручной труд	4	Технология. Ручной труд. Л.А.Кузнецова. Санкт-Петербург. Филиал издательства «Просвещение»,2014

Основное общее образование

Предмет	Класс	Учебник
Русский язык	5	Русский язык. Н.Г.Голунчикова, Э.В. Якубовская, Москва: Просвещение, 2020
Русский язык	6	Русский язык. Н.Г.Голунчикова, Э.В. Якубовская, Москва: Просвещение ,2015
Русский язык	7	Русский язык. Н.Г.Голунчикова, Э.В. Якубовская, Москва: Просвещение ,2014
Русский язык	8	Русский язык. Н.Г.Голунчикова, Э.В. Якубовская, Москва: Просвещение ,2014
Русский язык	9	Русский язык. Н.Г.Голунчикова, Э.В. Якубовская, Москва: Просвещение ,2014
Чтение	5	Книга для чтения.Ф. Малышева, Москва: Просвещение ,2020

Чтение	6	Книга для чтения И.М.Бгажнокова, Е.С.Погостина, Москва: Просвещение ,2014
Чтение	7	Книга для чтения .А.К.Аксенова, Москва: Просвещение ,2012
Чтение	8	В.В.Воронкова,И.Е.Пушкова, Москва: Просвещение ,2005
Чтение	9	Книга для чтения .А.К.Аксенова, Москва: Просвещение , Москва: Просвещение ,2007
Математика	5	Математика. М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Москва: Просвещение,2015
Математика	6	Математика М.Н.Перова, Г.М.Капустина. Москва: Просвещение,2014
Математика	7	Математика Т.В. Альшева. Москва: Просвещение,2014
Математика	8	Математика В.В. Эк. Москва: Просвещение,2014
Математика	9	Математика М.Н. Перова. Москва: Просвещение,2015
Живой мир	5	Т.М.Лифанова Москва: Просвещение,2015
Естествознание	6	Биология. Неживая природа.А.И. Никишов Москва: «Просвещение»,2009
Естествознание	7	Биология. Растения, бактерии, грибы.З.А. Клепинина Москва: «Просвещение»,2009
Естествознание	8	Биология. Животные А.И. Никишов, А.В. Теремов Москва: «Просвещение»,2004
Естествознание	9	Биология. Человек И.В. Романов, И.Б. Агафонова Москва: «Дрофа»,2009
География	6	География, Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. Москва: «Просвещение»,2015
География	7	География России. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина .Москва: «Просвещение»,2015
География	8	География материков и океанов. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.Москва: «Просвещение»,2006
География	9	География государства Евразии. А.Ю. Украинцева, Н.Т. Козлова.Москва: «Просвещение»,2005
Мир истории	6	Мир истории, И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова.Москва,Просвещение,2017
История России	7	История России, Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. Москва: Владос,2004
История России	8	История России, Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. Москва: Владос,2008
История России	9	История России, Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. Москва: Владос,2005
Профильный труд.(Сельскохозяйственный труд)	5	Технология. Сельскохозяйственный труд, Е. А. Ковалева. М, Просвещение.,2012

Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)	6	Технология. Сельскохозяйственный труд, Е. А. Ковалева. М, Просвещение.,2011
Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)	7	Технология. Сельскохозяйственный труд, Е. А. Ковалева. М, Просвещение.,2012
Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)	8	Технология. Сельскохозяйственный труд, Е. А. Ковалева. М, Просвещение,2013.
Профильный труд (Сельскохозяйственный труд)	9	Технология. Сельскохозяйственный труд, Е. А. Ковалева. М, Просвещение.,2012
Профильный труд(Швейное дело)	5	Технология. Швейное дело Г.Г Мозговая, Г.Б.Картушина, М.: Просвещение, 2014
Профильный труд(Швейное дело)	6	Технология. Швейное дело Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, М.: Просвещение, 2008
Профильный труд(Швейное дело)	7	Технология. Швейное дело Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, М.: Просвещение, 2014
Профильный труд(Швейное дело)	8	Технология. Швейное дело Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, М.: Просвещение, 2009
Профильный труд(Швейное дело)	9	Технология. Швейное дело Г.Г.Мозговая, Г.Б.Картушина, М.: Просвещение, 2014
Профильный труд(Столярное дело)	5	Столярное дело. Б.А. Журавлев .Москва: Просвещение,1992
Профильный труд(Столярное дело)	6	Столярное дело. Б.А. Журавлев.Москва: Просвещение,1992
Профильный труд(Столярное дело)	7	Столярное дело. Б.А. Журавлев. Москва: Просвещение,1993
Профильный труд(Столярное дело)	8	Столярное дело. Б.А. Журавлев.Москва: Просвещение,1993
Профильный труд(Столярное дело)	9	Столярное дело. Б.А. Журавлев.Москва: Просвещение,1993
Домоводство	5	В.П.Субчева, Москва, Гуманитарный издательский центр

		ВЛАДОС,2013
Домоводство	6	В.П.Субчева, Москва ,Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013
Домоводство	7	В.П.Субчева, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2013
Домоводство	8	В.П.Субчева, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2013
Домоводство	9	В.П.Субчева, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2013



Пронумеровано и
пронумеровано
5 листов
Директор школы-интернат
Шамилова Л.Х.



август 20 20